**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

# Общая информация

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Создание коррекционно-развивающей среды  для сенсомоторного развития обучающихся специальной школы VIII вида. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия Имя Отчество** | **Место работы, должность** | **Контактный телефон Электронная почта** |
| **Руководитель проекта** | Прохорова Елена Геннадьевна | Муниципальное казенное образовательное учреждение  «Специальная школа № 53», учитель РПСП. | [trapezia2005@mail.ru](mailto:trapezia2005@mail.ru)  8-906-938-26-10 |
| **Консультанты**  **(при наличии)** |  |  |  |
| **Куратор проекта**  **(при наличии)** | Администрация | МКОУ «Специальная школа № 53» | [Nashashkola53@yandex.ru](mailto:Nashashkola53@yandex.ru)  8-3843-31-01-22 |

# Описание проекта

|  |
| --- |
| **Цель проекта** |
| Создание коррекционно-развивающей среды для сенсомоторного развития  обучающихся школы VIII вида. |

|  |
| --- |
| **Задачи проекта** |
| 1. коррекционная — исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития обучающихся через создание сенсомоторных зон;  2. развивающая — оптимизация, стимулирование и обогащение сенсомоторного опыта обучающихся;  3. профилактическая — предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития у обучающихся. |

|  |
| --- |
| **Полученные результаты проекта** |
| Создание сенсорно-стимулирующего пространства в школе:  1. сенсорных уголков в классах-группах (приобретение дидактических игр и пособий);  2. создание специального помещения для развития психомоторики и сенсорных процессов. |

# Реализация проекта

|  |
| --- |
| **Использованные методы исследования / реализации проекта** |
| Анализ ситуации сенсомоторного развития обучающихся в школе и дома. |

|  |
| --- |
| **Использованные ресурсы / инструменты / оборудование / программное обеспечение** |
| Материалы, инструменты, оборудование необходимые для изготовления сенсомоторного оборудования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы проекта** | | |
| **Наименование проблемы** | **Причина** | **Меры реагирования** |
| Нехватка финансирования проекта. | Отсутствие целевых поступлений | Поиск благотворителей и спонсоров. |

# Самооценка проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возможности (**О**) | Угрозы (**T**) |
| Сильные стороны (**S**) | 1. Возможность развития детей с разным уровнем развития привлечет их родителей к реализации проекта.  2. Возможность развития для детей, обучающихся на дому, позволит расширить проект.  3. Возможность выхода проекта на микросоциум (пришкольная территория) и взаимопосещение с другими ОУ. | 1. Данный проект дает возможность детям с различными особенностями развития получить фундамент для дальнейшего психического развития и обучения, таким образом предотвратить вторичные отклонения развития.  2. Дети, обучающиеся на дому, получат расширение социального взаимодействия и потенциал для развития.  3. Дети, не получившие достаточного развития в дошкольный период, имеют возможность расширить сенсомоторный опыт. |
| Слабые стороны (**W**) | 1. Слабый интерес некоторых родителей к развитию своего ребенка.  2. Нежелание некоторых родителей «выходить» за рамки надомного обучения.  3. Трудности в оформлении территории. | 1. Слабая родительская позиция может способствовать вторичным нарушениям развития ребенка.  2. Социальное развитие ребенка напрямую зависит от активности родителей.  3. Различные трудности реализации проекта будут тормозить полноценное сенсомоторное развитие детей. |

# Дополнения и комментарии

|  |
| --- |
| **Дополнения и комментарии** |
| Данный проект реализуется совместно со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. |

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Специальная школа № 53»

**Проект «**Создание коррекционно-развивающей среды для сенсомоторного развития

обучающихся специальной школы»

**Разработчик и руководитель проекта:** Прохорова Е.Г.- учитель РПСП.

**Адресат:** обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью 0-4 классов специальной школы.

**Участники, технические исполнители и реализаторы проекта:**

1. учителя и воспитатели начальных классов,
2. родители обучающихся,
3. учитель РПСП,
4. учителя трудового обучения,
5. кастелянша.

**Кураторы проекта:**  администрация школы № 53

**Срок реализации проекта:** 2013-2016 гг.

**Актуальность проекта:**

Развитие сенсомоторной сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется через организацию коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Развитие сенсорных и психомоторных процессов, являясь фундаментом развития и коррекции интеллектуальной сферы обучающихся с ОВЗ, подразумевает создание предметно-развивающей среды, стимулирующую познавательную активность и улучшающую протекание интеллектуальных процессов.

Сенсомоторная развивающая среда будет способствовать коррекции и развитию личности обучающихся и находиться в преемственности и взаимосвязи с коррекционными занятиями по РПСП.

Посредством создания сенсомоторных уголков в классах-группах обучающиеся будет иметь возможность постоянно в свободное время, на специальных занятиях обогащать и развивать свой сенсомоторный опыт.

**Цель проекта:**

Создание коррекционно-развивающей среды для сенсомоторного развития

обучающихся школы VIII вида.

**Задачи проекта:**

1. коррекционная — исправить отклонения и нарушения развития, разрешение трудностей развития обучающихся через создание сенсомоторных зон.

2. развивающая — оптимизировать, стимулировать и обогатить сенсомоторный опыт обучающихся.

3. профилактическая — предупредить вторичные отклонения и нарушения развития у обучающихся.

**Содержание работы:**

1. создание сенсорно-стимулирующего пространства в школе,
2. сенсорных уголков в классах-группах (приобретение дидактических игр и пособий),
3. создание помещения для развития психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Анализ ситуации сенсомоторного развития обучающихся в школе:**

Целенаправленно и систематично развитие сенсомоторной сферы обучающихся осуществляется на занятиях РПСП и парциально на уроках труда, математики, окружающего мира, изобразительной деятельности, физической культуры, а также на прогулках и при организации свободной деятельности. В планировании воспитательной работы сенсомоторное развитие не выделяется в самостоятельный раздел и не подразумевает за собой **целенаправленное создание предметно-развивающей среды.**

Поэтому в рамках данного проекта целесообразно предложить создание предметно-развивающей среды в школе для развития и коррекции сенсомоторной сферы обучающихся. Особо актуально это в связи с различным уровнем развития обучающихся (легкой, умеренная, глубокая умственная отсталость, обучающиеся со сложным дефектом – нарушения зрения, слуха, двигательные нарушения) и спецификой организации учебного процесса, например дети, находящиеся по медицинским показаниям на индивидуальном надомном обучении.

**Основное содержание проекта**

Современная наука и практика, а также новые требования в соответствии ФГОС по созданию специальных условий для воспитательно-образовательного процесса, убедительно доказали, что максимальной коррекции дефекта можно добиться только в специально созданных условиях, учитывающих возраст ребенка, характер имеющихся нарушений, их сочетание с другими психологическими особенностями и нацеленных на реализацию потенциальных возможностей каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая среда - совокупность условий, влияющих на коррекционный процесс. Важным условием полноценного сенсорного развития, особенно детей с интеллектуальной недостаточностью, является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, создание кабинета для организации коррекционных занятий по развитию сенсорных процессов.

Опираясь на разработанные в психологической литературе (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн и др.) подходы к формированию любой психической функции в онтогенезе весь дидактический материал для сенсорного развития можно условно разделить на группы:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;

- полифункциональные материалы игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики:

- природный материал;

- оборудование для занятий, музыкой, ритмикой;

- разнообразный арсенал техники арттерапии;

- иллюстративный и образно-символический материал;

- наглядно-графические модели;

- нормативно-знаковый материал;

- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности.

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.

- полифункциональные материалы - это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;

* игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
* природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
* оборудование для занятий, музыкой, ритмикой: компьютер или МP3 проигрыватель, электронные носители (диски или флэшкарты), звучащие музыкальные инструменты и др.;
* разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
* иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов, специально разработанные так называемые наглядные пособия, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п.);
* наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к скрытым от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира, их составляющими;
* нормативно-знаковый материал (наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др.), т. е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
* материалы и принадлежности для изобразительной деятельности: изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий.

**Разделы сенсомоторного уголка:**

* Развитие моторики, графомоторных навыков;
* Тактильно-двигательное восприятие;
* Кинестетическое и кинетическое развитие;
* Восприятие формы, величины, цвета;
* Развитие зрительного восприятия;
* Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений;
* Развитие слухового восприятия;
* Восприятие пространственных отношений;
* Восприятие временных отношений.

Учитывая все вышесказанное, проект нацелен на создание сенсорно-стимулирующего пространства в школе, сенсорных уголков в классах-группах, создание помещения для развития психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Выход:**

1. Рекомендовать родителям создание сенсомоторного уголка в семьях обучающихся с ОВЗ.
2. Продолжение реализации проекта - оформление школьного участка.
3. Проект может быть применен и реализован в других ОУ.